



河南工程学院

HENAN UNIVERSITY OF ENGINEERING



河南工程学院本科教学质量报告

Annual Report on Teaching Quality Monitoring of Henan

University of Engineering

(2018-2019 学年)

二零一九年十二月

目 录

前言	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 本科人才培养目标与服务面向.....	2
(二) 本科专业设置情况.....	2
(三) 全日制在校学生情况.....	3
(四) 本科生源质量情况.....	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍数量与结构.....	5
(二) 本科生主讲教师情况.....	7
(三) 教学经费投入情况.....	7
(四) 教学用房及其应用情况.....	8
(五) 图书及其应用情况.....	8
(六) 设备及其应用情况.....	8
(七) 信息资源及其应用情况.....	9
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设.....	10
(二) 课程建设.....	11
(三) 教材建设.....	12
(四) 教学研究与改革.....	12
(五) 科学研究与应用.....	13
(六) 开设课程门数及课堂教学规模情况.....	14
(七) 实践教学.....	14
(八) 毕业设计(论文)	15
(九) 学生创新创业教育.....	16
(十) 国际合作办学.....	17
四、专业培养能力	18
(一) 培育服务产业链的特色学科专业集群.....	18
(二) 修订应用型人才培养方案.....	18

(三) 本科专业任教教师情况.....	19
(四) 教学经费投入情况.....	22
(五) 实践教学及实习实训基地利用情况.....	22
(六) 立德树人落实情况.....	23
五、质量保障体系	24
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	24
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况.....	25
(三) 出台的相关政策.....	25
(四) 教学质量保障体系建设.....	26
(五) 日常监控及运行情况.....	27
(六) 本科教学基本状态分析.....	27
六、学生学习效果	28
(一) 学风建设.....	28
(二) 学生学习满意度.....	28
(三) 应届本科生毕业情况及学位授予情况.....	28
(四) 攻读研究生情况.....	29
(五) 就业情况.....	29
(六) 社会用人单位对毕业生评价.....	29
七、特色发展	31
(一) 以行业学院为抓手，构建产教融合新模式.....	31
(二) 以两个“三融一体”推动创新创业扎实开展.....	32
八、需要解决的问题及改进措施	33
(一) 存在的主要问题.....	33
(二) 改进措施.....	33
附件一.....	36
河南省普通高等学校 2018—2019 学年本科教学质量报告支撑数据	36

前言

河南工程学院是一所以工学为主，多学科专业协调发展的应用型本科院校，是河南省转型发展试点院校、河南省示范性应用技术类型本科院校、教育部“高校数字媒体产教融合创新应用示范基地”、全国应用技术大学联盟成员单位以及全国新建本科院校联盟成员单位。2016年6月，学校获批河南省示范性应用技术类型本科院校，意味着我校在转型发展方面走在了省内同类型高校的前列，对于我校进一步深化综合改革，提高人才培养质量，提升科技创新及服务社会发展能力等具有重要的意义。

在党的十九大精神指导下，学校全面贯彻全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，学校一次党代会把“质量立校”作为学校发展的基本战略。学校牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，坚持“稳定规模、优化结构、注重特色、提高质量”的指导思想，以建设高水平应用技术大学为目标，以内涵建设为主线，以应用型人才培养和科学研究为重点，大力实施教学质量工程、人才强校工程和科研创新工程，坚持产教融合、校企合作、科研实训结合、规划实施评估结合，坚持依法治校、教授治学、管理保障、改革创新，按照“稳定规模，优化结构，注重特色，提高质量；整体推进，分层实施，有限目标，重点突破”的原则，以学校“十三五”事业发展规划和“建好示范校、创办硕士点、努力建大学”的“三步走”发展战略为统领，以示范校建设和本科审核评估启动为契机，全面对接河南省经济社会发展需求，大力推进教育教学改革，持续深化产教融合，积极探索人才培养新模式，不断强化创新创业教育，坚持走以提高质量为核心的内涵发展道路，全面提升服务经济社会的能力，全面提高应用型人才培养质量。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标与服务面向

学校坚持“育人为本、德育为先、能力为重、应用为主”的办学理念；坚持质量立校、人才强校、科研兴校、特色名校战略；以学科建设为依托，以专业建设为基础，以科学研究为支撑，以师资队伍建设为重点，稳定规模，优化结构，凝练特色，改革创新，走以质量提升为核心的内涵式发展道路。

发展目标定位：把学校建成特色鲜明、优势突出的高水平应用技术大学。

办学类型定位：应用型大学。

办学层次定位：以本科教育为主，适时开展研究生教育。

服务面向定位：立足河南、面向全国，服务行业和地方经济社会发展。

学科专业定位：以工学为主，管理学、艺术学、理学、经济学、文学等多学科专业协调发展。

人才培养定位：培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、较强学习能力、实践能力和创新创业能力的高层次应用型人才。

（二）本科专业设置情况

近年来，学校围绕行业和地方经济社会发展，结合学校实际，科学谋划学科专业，制定了学科专业建设规划，建成了与行业、地方经济社会发展高度吻合的特色鲜明的应用型学科专业群。优先发展优势特色学科专业，重点建设与区域经济、产业结构匹配度较高的、有良好就业前景的应用型专业，发展服务地方产业链的特色优势专业集群。坚持以煤炭、纺织类专业为特色，以服务行业、地方经济社会发展为重点，调整和优化专业布局。为服务传统产业升级改造战略，设置纺织工程、服装设计与工程、非织造材料与工程、轻化工程、高分子材料与工程、化学工程与工艺等专业；为服务于矿业安全和环境保护，设置安全工程、采矿工程、资源勘查工程、环境工程、资源环境科学等专业；为服务电子信息产业，设置电气工程及其自动化、电子科学与技术、计算机科学与技术、物联网工程、软件工程、数据科学与大数据技术等专业；为服务土木建筑行业，设置土木工程、测绘工程、建筑环境与能源应用、新能源材料与器件等专业；围绕地方经济社会发展，设置工业工程、电子商务、市场营销、国际经济与贸易、金融工程、财务管理、会计学、审计学、行政管理、英语、翻译、物流管理、产品设计、数字媒体艺术等专业。

截止 2018-2019 学年末，学校共有本科专业 54 个，涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、艺术学六大学科门类，其中工学专业 31 个占 57.41%、理学专业 3 个占 5.56%、文学专业 3 个占 5.56%、经济学专业 2 个占 3.7%、管理学专业 9 个占 16.67%、艺术学专业 6 个占 11.11%。目前，以安全工程、纺织工程为特色，以工学为主、多学科专业协调发展的专业格局已经形成，专业布局与结构日趋合理。

表 1 河南工程学院本科专业设置一览表

学科门类	专业数	比例	专业名称
工学	31	57.41%	机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、电气工程及其自动化、电子科学与技术、计算机科学与技术、软件工程、土木工程、建筑环境与能源应用工程、测绘工程、化学工程与工艺、高分子材料与工程、轻化工程、纺织工程、非织造材料与工程、服装设计与工程、环境工程、资源勘查工程、资源环境科学、安全工程、采矿工程、物联网工程、勘查技术与工程、印刷工程、车辆工程、通信工程、城市地下空间工程、遥感科学与技术、新能源材料与器件、数据科学与大数据技术、工业工程、机器人工程*
理学	3	5.56%	数学与应用数学、信息与计算科学、应用物理学
经济学	2	3.7%	国际经济与贸易、金融工程
管理学	9	16.67%	市场营销、人力资源管理、会计学、财务管理、审计学、质量管理工程*、行政管理、物流管理、电子商务
文学	3	5.56%	英语、翻译、汉语国际教育*
艺术学	6	11.1%	视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、表演、数字媒体艺术

注：根据社会经济发展需求和学校办学基础，2018 年学校申请增设机器人工程、质量管理工程、汉语国际教育三个新专业，2019 年开始招生。

（三）全日制在校学生情况

截止到 2019 年 9 月 30 日，学校共有全日制在校生 28,728 人，其中本科生 20,002 人，专科生 8,726 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 69.63%。从近三年全日制在校生情况来看，本科生人数逐年上升，已形成以本科层次教育为主体的办学格局。

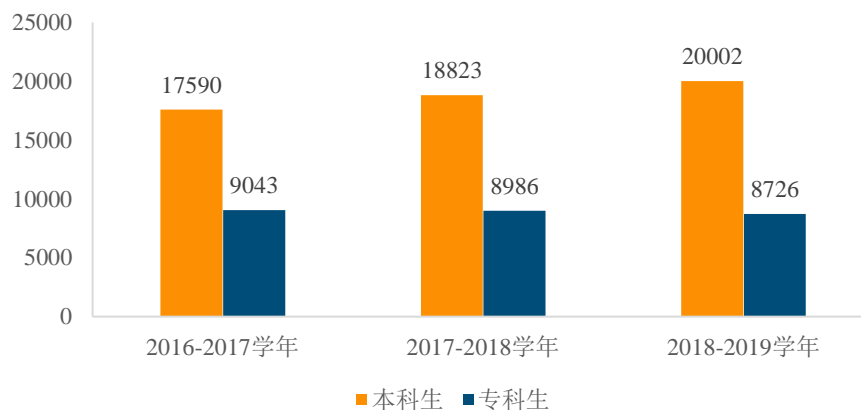


图 1 近三年全日制在校学生人数

学校本科生在各大学科门类分布呈现以工为主的特色,就读于工学类的学生数为 11,036 人,其他学生分布在理、管、经、法、文、艺等学科门类,见表 2。

表 2 2018-2019 学年本科学生数按学科门类统计表

学科门类	在校生数(人)	占全校学生数比(%)
工学	11,036	55.18%
管理学	4,061	20.30%
艺术学	2,980	14.90%
理学	797	3.98%
文学	570	2.85%
经济学	558	2.79%

(四) 本科生源质量情况

2019 年,学校计划招生 4,690 人,实际录取考生 4,690 人,实际报到 4,607 人。实际录取率为 100%,实际报到率为 98.23%,在全国 27 个省份录取最低分均高于所在省二本录取控制线。招收本省学生 3,680 人,在河南省内普通本科第一志愿率达到 61.60%。

学校文史类录取平均分数有吉林、四川、宁夏 3 个省份超出省控线 20 分以上。理工类录取平均分数有内蒙古、江西、湖北、广西、宁夏 5 个省份超出省控线 20 分以上。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

学校实施“人才强校”战略，按照“引培并举、优化结构、创新机制、造就名师”的工作思路，深入推进师资队伍博士化、工程化建设，优化师资队伍结构，加强师德师风建设，提高教育教学能力，目前学校拥有一支师德高尚、业务精湛、结构优化、数量充足的师资队伍。2018年，学校共引进人才38人，其中1人入选“智汇郑州”高层次人才国家级领军人才，1人被评为中原千人计划“中原青年拔尖人才”，1人入选河南省学术技术带头人；在职教师取得博士学位8人。

现有国家万人计划领军人才1人、百千万工程国家级人选1人、中原学者1人、享受国务院政府特殊津贴1人、国家级及省级优秀教师17人，省政府特殊津贴、省优秀专家和省学术技术带头人13人，省级教学名师、省科技创新杰出人才、省青年骨干教师100余人，并聘有包括中国工程院院士、长江学者在内的客座教授和特聘教授100余人。省级教学团队9个，校级教学团队27个，专业带头人56人。

学校出台了《河南工程学院教师培养培训管理办法（修订）》，鼓励教师进行进一步培训。支持教师国际化培养，共派出44名教师参加3个月以上的境内外培训进修及合作交流。通过师资队伍建设推进，进一步优化了学历结构、职称结构。

学校现有专任教师1,201人、外聘教师328人，折合教师总数为1,365人，外聘教师与专任教师人数之比为0.27:1。按折合学生数28,801计算，生师比为21.1。

专任教师中，“双师型”教师327人，占专任教师的比例为27.23%；具有高级职称的专任教师527人，占专任教师的比例为43.88%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师983人，占专任教师的比例为81.85%。

表3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1,201	/	328	/
职称	正高级	106	8.83	17	5.18
	其中教授	106	8.83	9	2.74
	副高级	421	35.05	135	41.16

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
其中副教授	400	33.31	45	13.72	
中级	597	49.71	121	36.89	
其中讲师	564	46.96	48	14.63	
初级	62	5.16	10	3.05	
其中助教	52	4.33	4	1.22	
未评级	15	1.25	45	13.72	
最高学位	博士	318	26.48	25	7.62
	硕士	665	55.37	108	32.93
	学士	176	14.65	142	43.29
	无学位	42	3.5	53	16.16
年龄	35岁及以下	192	15.99	68	20.73
	36-45岁	635	52.87	127	38.72
	46-55岁	306	25.48	95	28.96
	56岁及以上	68	5.66	38	11.59

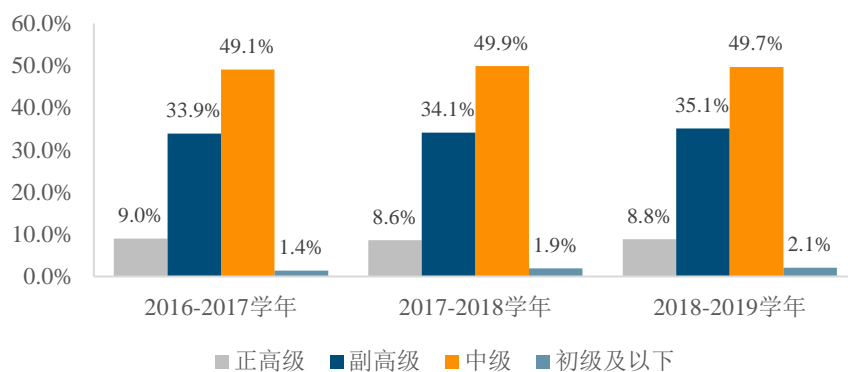


图 2 近三年专任教师职称情况 (%)

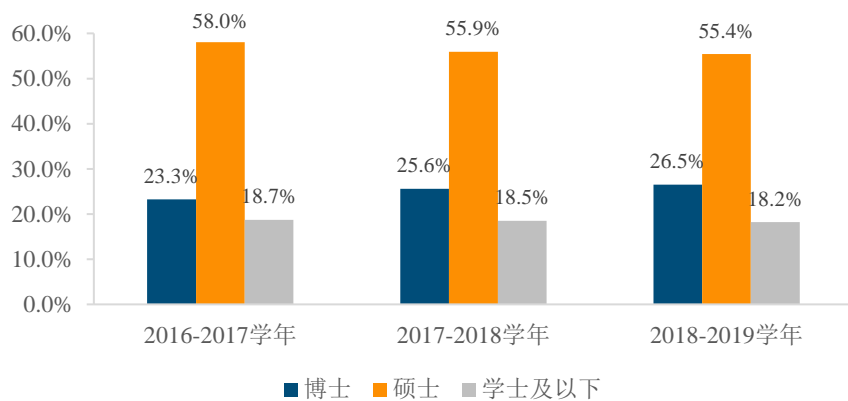


图 3 近三年专任老师学位情况 (%)

（二）本科生主讲教师情况

2018-2019 学年本科生主讲教师均具有中级及以上职称或硕士及以上学位，具备主讲教师资格。学校将教授为本科生上课情况纳入年度绩效考核，2018-2019 学年高级职称教师承担的课程门数为 977 门，占总课程门数的 55.26%；课程门次数为 2,370 门，占开课总门次的 44.24%。

正高级职称教师承担的课程门数为 221 门，占总课程门数的 12.5%；课程门次数为 388 门次，占开课总门次的 7.24%。其中教授承担的课程门数为 220 门，占课程门数的 12.44%；课程门次数为 387 门次，占开课总门次的 7.22%。

副高级职称教师承担的课程门数为 831 门，占总课程门数的 47%；课程门次数为 1,982 门次，占开课总门次的 37%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 823 门，占总课程门数的 46.55%；课程门次数为 1,940 门次，占开课总门次的 36.21%。

（注：以上统计与 2019 年高等教育质量监测国家数据平台一致，均包含外聘人员与当年离职人员。）

（三）教学经费投入情况

2018 年，学校教学经费支出总额 9,367 万元，教学日常运行支出总额为 6,795 万元，占总额比例为 72.54%。生均教学日常运行支出为 2,365.29 元，生均本科实验经费为 189.98 元，生均实习经费为 136.49 元。

表 4 教学经费投入情况明细表

项目名称	金额(万元)	占总额比例
教学日常运行支出	6,795	72.54%
教学改革支出	43	0.46%
专业建设支出	550	5.87%
实践教学支出	653	6.97%
其中：实验经费支出	380	4.06%
实习经费支出	273	2.91%
其他教学专项支出	121	0.11%
思政政治理论课程专项建设经费支出	10	1.29%
学生活动经费支出	395	4.22%
教师培训进修专项经费支出	800	8.54%
合计	9,367	100%

（四）教学用房及其应用情况

截止 2018-2019 学年末,学校占地面积 175.31 万平方米,生均占地面积 61.02 平方米,建筑面积 100.09 万平方米,其中教学行政用房面积 46.08 万平方米,生均教学行政用房面积 16.04 平方米。学校有教室 469 个,其中多媒体教室 272 个(29,610 座),建筑面积 16.62 万平方米,实验室、实习场所面积 12.96 万平方米,基本满足人才培养的需要,利用率较高。

学校现有室内外运动场馆 17 万平方米,其中室内教学场地 76 个,可以开展乒乓球、羽毛球、篮球、排球、健美操等项目的教学和训练;室外田径场、篮球场、排球场、网球场、足球场等运动场地 226 个。学生活动中心 2 个,面积 1.4 万平方米。各类室内外体育场馆和学生活动中心设施齐全,开放程度和利用率高,能充分满足本科教学、运动队训练、学生体育锻炼、各单项体育协会活动和体育竞赛的需求。

2018-2019 学年,学校开展教室改造工程,在龙湖校区改造智慧教室 18 间,除支持标准化考试外,具备远程看课、课堂教学远程观摩等功能,为混合式教学和创新性教学研究提供了更好的环境支持。

（五）图书及其应用情况

河南工程学院图书馆由龙湖校区西区图书馆、龙湖校区南区图书馆、桐柏路校区图书馆三部分组成,馆舍建筑面积共计 3.5 万 m^2 ,馆藏纸质图书 235.25 万册,中外文纸质期刊 1,098 种,电子图书 73 万册(种),拥有 CNKI、万方、维普、Springer 斯普林格、WGSN 世界时尚资讯、TTC 纺织科技全文数据库、IOP 英国皇家物理学、Emerald 工程学数据、EBSCO 等外中外文数据库 40 余个,自建了“黄帝故里文化研究”等特色文献库。图书馆现有阅览座位 4,194 个。2018 年图书流通量达到 134,477 本册,电子资源访问量 31,488,624 次。

（六）设备及其应用情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 28,570.62 万元,生均教学科研仪器设备值 0.99 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1,213.22 万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.43%。

本科教学实验仪器设备 6,105 台(套), 合计总值 15,218.33 万元, 其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 224 台(套), 总值 9,071.11 万元, 按本科在校生 20,002 人计算, 本科生均实验仪器设备值 7,609.24 元。

(七) 信息资源及其应用情况

学校已建成连接三个校区的万兆校园网络, 是教育厅确认的省教育科研网郑州南区节点, 拥有中国联通、中国移动、中国电信以及中国教育科研网和下一代 CERNET2 的 4 个独立出口, 总出口带宽在 6,200M 以上, 校园网络通达校园的每一个房间, 学生公寓全部接入校园网络, 在线并发用户超过一万七千用户, 所有接入点均实现了 IPV4/IPV6 双栈接入, 且满足有线、无线及各类终端的认证上网需求。2018-2019 学年学校与中国移动公司合作, 引入投资 2000 万元, 初步建成覆盖龙湖校区的无线校园网, 为学校一站式数字校园建设提供了有力保障。

学校建有一级网站及 80 余个二级网站, 信息覆盖面广, 更新及时。学校建有教务管理系统、办公自动化系统(OA)、财务管理系统、迎新系统、单点登录系统、校园一卡通系统、科研管理系统等 15 个主要应用系统。学校建成了校级视频会议系统, 开通了校长信箱; 建成了网络课程教学平台, 已开通 64 门网络在线课程、精品课程等, 并还在持续增加中, 为提高教师教学质量和促进学生自主学习提供了较为丰富的网络教学资源。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校专业设置以学科体系为导向转向以产业、职业和就业为导向，紧扣地方战略性新兴产业、高成长性产业和现代服务业对应用型人才的需求，重点建设与我省高新技术产业和支柱产业密切相关的、有良好就业前景的应用型专业，优先发展服务地方产业链的特色优势专业集群。学校现有本科专业 54 个，其中国家级特色专业和综合改革试点专业 2 个，省级以上特色专业和综合改革试点专业 13 个，省级一流专业 5 个，省级重点学科 4 个。

1. 规范学科专业建设管理

我校相继出台了《河南工程学院重点学科建设与管理办法》、《河南工程学院专业建设管理办法》、《河南工程学院高水平学科专业建设奖励办法》和《河南工程学院特色专业建设实施办法》，规范学科专业建设管理。2017 年，又出台了《河南工程学院本科专业评估实施办法（试行）》，对专业的生源情况、培养模式、教学资源、培养效果等进行评估，引导专业布局、专业建设和教学改革，强化内涵，培育特色，不断提高专业建设水平。成立了由政府 and 行业企业专家、学校专业带头人、骨干教师等组成的专业建设指导委员会，充分发挥专业建设指导委员会在专业设置、人才培养目标确定、培养方案制定、课程体系构建中的指导性作用。

2. 建立学科专业动态调整机制

建立了由行业企业和用人单位专家参与的校内专业设置评议制度，形成了依据社会需求、学校能力和行业指导设置新专业的机制。以提高专业设置与区域产业结构的契合度为宗旨，增设适应经济社会发展及新产业、新业态发展的应用型专业。如适应我省电子商务、互联网+、大数据、电子信息、高端装备制造、新材料、现代服务业等新兴产业的发展，2016 年增设了电子商务、数字媒体艺术专业，2017 年增设了城市地下空间工程、金融工程、遥感科学与技术专业，2018 年增设了新能源材料与器件、数据科学与大数据技术专业，2019 年增设了机器人工程、汉语国际教育、质量管理工程专业。

按照第一志愿报考率、报到率、转出率、就业率和考研率，对所有专业进行综合评定排序，并结合地方经济社会发展需要进行专业调整。2019 年，学校按照国家下达的招生计划，以学校修订的人才培养方案为指导，围绕学校“示范校”建设，以市场就业为导向进行招生计划调整。在 2019 年招生计划配置中，着重

突出了“三个引导”，即“引导转型升级、引导创建新工科、引导校企新合作”。支持校企协同育人，向行业学院、人才创新班、企业冠名班的有关专业增加招生计划。

3. 组织开展工程教育专业认证工作

依据办学定位，学校以服务地方为导向，以国家、省级特色专业建设为龙头，积极调整和优化专业结构和学科布局，打造特色专业建设体系，大力组织开展工程教育专业认证工作，进一步提升专业建设内涵。2018-2019 学年，学校持续推进“机械设计制造及其自动化”、“土木工程”、“安全工程”、“高分子材料与工程”、“纺织工程”等专业积极开展专业认证申报工作。

（二）课程建设

2018-2019 学年，学校继续贯彻“以学生为中心”的理念，在课程设置上，更加注重培养学生的技术技能和创新创业能力，突出产学研合作教育和实践教学，力求突出“应用性”，体现“职业性”，增强“创新创业性”和“就业性”；在课程内容上，积极引入企业元素，要求教师将产业发展前沿、科技创新成果和生产实践与教学活动有机结合，不断更新完善教学内容，实现教学内容与职业标准的高度融合；在教学方式方法上，积极推行基于实际应用的案例教学、项目教学和虚拟现实技术应用；鼓励教师开设综合性、研究性和创新性课程，培养学生的创新意识和能力；优化课程信息化环境，积极开展在线网络课程建设，打造集慕课、微课和混合式课程于一体的开放式课程平台，初步建立了面向全校学生开放的应用型课程体系。

为引导课程建设和教学改革，提高课程建设的总体水平，学校制定出台了《河南工程学院本科课程评估实施办法（试行）》、《河南工程学院精品在线开放课程建设管理办法（试行）》。在课程评估指标体系中重点评估“双师双能型”教师情况、实践教学条件、课程对学生实践能力和创新能力提高的程度，以及教学改革等能够体现应用型人才培养效果的项目。

目前，学校共有省级精品课程 4 门、省级精品资源共享课 3 门、省级精品在线开放课程 6 门、校级精品课程 31 门，校级重点课程 57 门，校级精品在线开放课程 28 门。

（三）教材建设

随着我校应用型本科教材建设的进一步推进,为鼓励教师开展应用型教材研究,编写出版适应教学改革和人才培养需要的高水平应用型教材,提高人才培养质量,学校继续推进本科自编教材建设工作。经本学院论证审核,教务处组织专家评审,2018年,学校立项应用型自编教材20门,出版各类教材7部。

表5 2018年河南工程学院应用型教材立项名单

序号	学院	教材名称
1	土木工程学院(行业学院)	土力学与岩土工程
2	土木工程学院(行业学院)	土木工程测量
3	会计学院(行业学院)	税收理论与实务
4	会计学院(行业学院)	企业纳税筹划
5	资源与环境学院(行业学院)	水污染控制工程—城市污水处理
6	资源与环境学院(行业学院)	环境监测
7	服装学院(行业学院)	服装材料实验技术
8	服装学院(行业学院)	服饰卖场行销艺术
9	计算机学院(行业学院)	软件工程概论
10	计算机学院(行业学院)	Java 基础
11	经济贸易学院	国际贸易理论与实务
12	纺织学院	纺织品检测技术
13	经济贸易学院	金融学理论与应用
14	工商管理学院	市场营销学
15	理学院	数学实验教程
16	机械工程学院	机制制图及机制制图习题集
17	管理工程学院	电子商务概论
18	机械工程学院	机械零部件测绘
19	艺术设计学院	界面设计
20	电气信息工程学院	电子技术工艺与操作

（四）教学研究与改革

教学业绩成绩显著。河南省教育系统2018年度教学技能竞赛中,我校获一等奖4人、同时被授予“河南省教学标兵”称号,二等奖8人,三等奖1人。2018年河南省本科高校青年教师课堂教学创新大赛中,我校获特等奖1人、一等奖1人、二等奖1人。在河南省第二十二届教育教学信息化大赛中,我校获一等奖3

项、二等奖 2 项、三等奖 2 项。在我校举办的 2018 年度教师讲课比赛中，共 20 名教师获得特等奖、一等奖和二等奖。

重视教学创新。鼓励教师融合传统课堂教学、移动信息教学与翻转课堂教学等教学模式。我校会计学院杨凌云老师与电气信息工程学院郭壮志老师分别荣获“河南省模范教师”和“河南省优秀教师”称号。

本学年我校教师获批省部级教学研究与改革项目立项 2 项，教育部产学合作协同育人项目立项 12 项，获批省级优秀基层教学组织 3 项，获批国家级虚拟仿真实验教学项目 1 项、省级虚拟仿真实验教学项目 2 项，立项河南省高校青年骨干教师计划项目 4 项。

表 6 省部级教学研究与改革项目

序号	项目名称	主持人
1	普通高校内部治理结构改革	刘湘玉
2	应用型本科高校产教融合发展改革	刘永涛

表 7 教育部产学合作协同育人项目

序号	项目名称	主持人
1	面向新工科的机器人工程人才校企协同育人 探索与实践	王新莉
2	《筑梦新时代》课程建设	姜国峰
3	基于用友“云财务”的财务共享中心实践课 程建设	刘根霞
4	协同育人机制下会计学专业（ACCA 方向）课 程体系建设与优化研究	王保林
5	产教融合软件工程专业“双师型”师资队伍 体系建设研究	柏杏丽
6	新工科背景下计算机类专业创新创业实践教学体系建设研究	高继勋
7	面向机械新工科的虚拟现实技术校企协同育人探索与实践	王新莉
8	产教融合大数据专业应用型人才培养实践教学平台建设研究	柏杏丽
9	大数据综合实验室	李浩
10	数字媒体产教融合实践教学基地项目	秦成
11	构建创新创业综合实训云体系	卢朝东
12	《Python 机器学习专题实验资源研发》	李浩

（五）科学研究与应用

学校现有教育部创新团队 1 个、河南省高校科技创新团队 6 个，校级创新团队 8 个，电子陶瓷材料与应用省级重点实验室 1 个，纺织新产品开发、纺织大数据关键技术等省级工程实验室 6 个，智能控制与机器人技术、涂装生产线仿真与测试等省级工程技术研究中心 5 个，是河南省优秀博士后研发基地。学校分别参

与了“新型城镇建筑技术河南省协同创新中心”、“煤炭安全生产河南省协同创新中心”和“纺织新产品生产河南省协同创新中心”。近年来，共承担省级以上科研项目 650 余项，其中国家 973 前期研究专项 2 项、国家社会科学基金重大项目 1 项、国家自然科学基金重点项目 1 项、国家自然科学基金面上项目、青年项目、联合基金项目、应急管理专项和国家社会科学基金项目共 50 余项；荣获省部级以上科研成果奖 60 余项，其中国家科技进步二等奖 2 项、教育部科技进步一等奖 1 项、河南省科技进步一等奖 1 项。

2018 年，我校省级以上科技计划立项 124 项，其中国家自然科学基金项目 11 项，国家社科基金项目 2 项，教育部人文社会科学研究项目 2 项，省部级项目 108 项，获省科技进步三等奖 2 项，横向项目及成果转化 38 项。发表高水平收录论文 565 篇。其中 SCI 83 篇、EI 40 篇、CPCI 2 篇、CSCD 96 篇、CSSCI 17 篇；出版专著、教材 57 部，其中学术著作 50 部；专利授权 151 项，其中发明专利 68 项，实用新型 70 项，外观设计 13 项。

（六）开设课程门数及课堂教学规模情况

2018-2019 学年，学校共开设课程 1,768 门，计 5,357 门次，其中开设选修课程 785 门次。学校尽量控制课堂教学规模，采取小班授课的课程门次数较上年大幅提高，保证了教学效果。

表 8 本科课堂教学规模

课程类别	课程门次数	30 人及以下 课程门次数	31 至 60 人 课程门次数	61 至 90 人 课程门次数	90 人以上 课程门次数
专业课	3958	1018	1670	846	424
公共必修课	1277	39	633	150	455
公共选修课	122	22	21	15	64

（七）实践教学

学校制定了《河南工程学院实验教学管理办法》、《河南工程学院开放实验室管理办法》等规章制度。2018-2019 学年学校开设含有实验、实训的课程 224 门。各专业均按照课程教学大纲开设实验，2018-2019 学年，应开实验 2,815 项，实开实验 2,815 项，实验开出率 100%。学校不断加大实验室开放力度，2018-2019 学年学校立项并给予经费支持的实验室开放项目 246 项，支持资金 44.2 万元。目前有电子创新开放实验室、轻化工程实验室和茶艺实训室等 100 多个实验室对学生全面开放。积极倡导实验技术、实验方法以及实验教学管理模式的改革。在

全校推行实验室综合管理系统,提高实验室管理信息化水平。学校现有校外实习、实训基地 292 个,本学年共接纳学生 6,517 人次。

(八) 毕业设计(论文)

2018-2019 学年,学校积极推进毕业设计(论文)的信息化过程管理,引进了毕业设计(论文)管理系统,提高了工作效率,实现了对整个毕业设计(论文)环节的过程全监控。2019 届毕业生在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的课题比例达到 90.73%,比上年提高 3.24%。2019 届毕业设计(论文)指导教师 661 人,平均每位教师指导 7.18 名学生。

为确保论文质量,学校组织督导专家对 18 个学院对 2019 届毕业论文进行了中期检查和专项检查,对教师的每周指导时间有明确要求。严把答辩关,聘请校外专家参与答辩。共评选出校级优秀论文 53 篇。

表 9 2019 届毕业生在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的课题情况表

序号	专业	毕业综合训练 课题总数(个)	在实验、实习、工程实践和社会 调查等社会实践中完成数
1	机械设计制造及其自动化	202	202
2	材料成型及控制工程	73	73
3	车辆工程	151	151
4	国际经济与贸易	125	122
5	化学工程与工艺	75	75
6	高分子材料与工程	96	96
7	印刷工程	38	38
8	轻化工程	57	57
9	电气工程及其自动化	294	294
10	电子科学与技术	73	73
11	通信工程	123	123
12	纺织工程	124	111
13	纺织工程(卓越计划)	20	20
14	非织造材料与工程	39	34
15	数学与应用数学	57	57
16	信息与计算科学	68	68
17	应用物理学	30	30
18	行政管理	155	155
19	安全工程	110	110
20	采矿工程	41	27

序号	专业	毕业综合训练 课题总数 (个)	在实验、实习、工程实践和社会 调查等社会实践中完成数
21	人力资源管理	81	81
22	市场营销	122	122
23	物流管理	68	68
24	计算机科学与技术	250	219
25	软件工程	135	99
26	物联网工程	96	73
27	视觉传达设计	243	243
28	服装设计与工程	68	66
29	表演	23	23
30	服装与服饰设计	93	93
31	财务管理	199	179
32	会计学	273	246
33	会计学 (注会方向)	132	119
34	审计学	66	59
35	工业工程	91	73
36	环境设计	118	117
37	产品设计	76	76
38	英语	137	0
39	资源环境科学	49	39
40	资源勘查工程	43	29
41	环境工程	93	93
42	勘查技术与工程	45	27
43	土木工程 (轨道交通方向)	66	57
44	测绘工程	92	87
45	土木工程	249	195
46	建筑环境与能源应用工程	104	104

(九) 学生创新创业教育

学校以创新创业学院 (招生就业处) 为创新创业教育牵头单位。开展创业培训项目 2 项, 开展创新创业讲座 41 次。创新创业专项投入资金 424.5 万元, 拥有创新创业教育专职教师 25 人, 就业指导专职教师 16 人, 创新创业教育兼职导师 20 人, 组织教师创新创业专项培训 4 场次, 参加创新创业专项培训教师 14 人。到行业企业挂职锻炼的专业教师 75 人, 兼职或离岗创业教师 12 人。

设立创新创业教育实践基地（平台）6 个，其中省部级创新创业示范基地 1 个，众创空间 2 个，其他 3 个。开设创新创业教育课程 1 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 3 门。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 2 个（其中创新 2 个、创业 0 个），省部级大学生创新创业训练项目 8 个（其中创新 7 个、创业 1 个）。学生创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，投身创业实践的学生人数大幅增加，本科生参与创新创业训练项目共 64 人，参与创新创业竞赛 1716 人，参与创业项目 137 项，获得资助奖励 3 万元。在 2019 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛中取得主赛道二等奖 3 项、三等奖 3 项的成绩。

（十）国际合作办学

近年来，我校中外合作办学稳步推进。通过引进优质资源、拓展交流空间、提升合作层次，广泛开展国际交流，五年内学校在学科发展、人才培养和师资建设方面取得了长足的进步。我校与澳大利亚堪培拉大学和荷兰撒克逊应用科技大学两所学校合作，中外合作办学项目发展为包括艺术、服装、纺织、会计、土木学科在内的 3 个本科项目，4 个专科项目。目前中外合作办学项目在校生已达 2500 余人，项目下出国留学学生共计 65 人。

为全力保障中外合作办学项目的顺利运行，我院深入推进英语教学改革，采用通识英语和雅思英语、专业英语等分模块教学；采取一系列激励学生出国的奖励措施；大幅度引进国外教材和优秀师资；建立海外学生联合会、微信群、微博等多层次交流平台。通过不断拓展，我校的合作院校层次大幅提升，目前与澳大利亚堪培拉大学、澳大利亚纽卡斯尔大学、新西兰坎特伯雷大学、奥克兰国际学院、荷兰撒克逊应用科技大学、美国威尔克斯大学、美国克利夫兰州立大学等近 20 所国外高校确立了合作关系，签订并付诸实施的合作办学项目协议或合作备忘录共计 10 项。与西班牙维尔瓦大学联合申请参加了欧盟的伊拉姆斯教育项目；与马来西亚国民大学、砂拉越大学、多媒体大学联合开展了博士培养项目；与“一带一路”沿线国家马来西亚、新加坡等开展了大学生海外实习就业项目。

四、专业培养能力

2016年，学校顺利通过本科合格评估并被确定为河南省示范性应用技术类型本科院校，学校的主要任务已经从“建设合格本科院校”转变成“建成高水平示范性应用型大学”，同时人才培养目标也转变成为“培养高层次应用型人才”。

（一）培育服务产业链的特色学科专业集群

根据河南省产业结构的战略性布局，按照产业链和创新链对高层次应用型人才的需求，将服务于同一产业链的关联专业组成专业集群统一管理，建成了与地方经济、行业发展高度吻合的特色鲜明的八大应用型学科专业群：纺织服装、矿山安全与环境、新型建材与结构、互联网+智能制造、先进功能材料、云计算大数据、经济管理、现代人文社会科学等。学科专业涵盖河南省六大成长性产业中的四大产业，七大战略新兴产业中的六大产业，学校的特色专业采矿工程、纺织工程、土木工程服务了河南省煤炭、纺织和建筑产业。

（二）修订应用型人才培养方案

依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018年）》，出台了《河南工程学院关于制定2019版本科专业人才培养方案的指导意见》。2019版培养方案以《国标》为依据，以应用型人才培养为主线，以产教融合、协同育人为依托，以素质教学体系、基础教学体系和实践教学体系为支撑，探索并完善学校教育与企业教育相结合、课堂教学与实践教学相结合、课程设置与专业标准相结合、学习与工作相结合的应用型人才培养体系，培养具有社会责任感、较强学习能力、实践能力和创新创业能力的高层次应用型人才。人才培养方案的制定经各学院组织专人拟订，充分听取基层教师和学生意见，吸纳行业企业专家参与，聘请校外同行专家审议，并经学校学术委员会审核论证后执行。

2019版培养方案对课程体系结构进行了优化调整，构建由“通识教育课程、学科教育课程、专业教育课程、自主发展课程及实践教育课程”五位一体、有机融合、层次分明、比例协调的课程体系，并在课程体系融入新工科元素。更好的明确培养目标，强化实践教学，推进分类培养，促进学生的个性发展。

(三) 本科专业任教教师情况

学校现有专任教师 1,201 人、外聘教师 328 人，折合教师总数为 1,365 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.27:1。

按折合学生数 28,801 计算，生师比为 21.1。

具体到各本科专业教师任教情况如表 10 所示：

表 10 本科专业教师基本情况表

专业名称	专任老师			授课老师			学生数	生师比
	总数	双师型教师	具有行业企业背景教师	总数	高级职称数	教授		
安全工程	18	14	10	41	15	4	362	20.11
表演	10	2	1	17	4	0	131	13.1
材料成型及控制工程	15	7	1	30	16	3	236	15.73
财务管理	16	9	7	38	26	5	591	36.94
采矿工程	11	8	5	17	6	2	89	8.09
测绘工程	11	1	1	26	8	3	282	25.64
产品设计	11	1	0	22	8	1	237	21.55
车辆工程	13	4	2	33	17	4	447	34.38
城市地下空间工程	8	6	4	19	4	1	214	26.75
电气工程及其自动化	25	19	4	37	19	2	751	30.04
电子科学与技术	16	7	4	24	11	0	246	15.38
电子商务	13	9	1	28	17	3	413	31.77
翻译	6	0	0	12	5	0	80	13.33
纺织工程	32	16	0	79	43	19	803	25.09
非织造材料与工程	17	7	0	21	12	3	207	12.18
服装设计与工程	19	7	4	51	17	2	724	38.11
服装与服饰设计	29	7	1	41	14	1	501	17.28
高分子材料与工程	14	7	0	35	19	3	490	35
工业工程	10	4	3	34	16	6	268	26.8
国际经济与贸易	33	7	1	34	14	3	366	11.09
汉语国际教育	2	0	0	0	0	0	40	20
行政管理	39	22	8	26	8	1	408	10.46
化学工程与工艺	16	6	0	25	12	2	295	18.44
环境工程	19	8	3	36	17	3	387	20.37
环境设计	21	1	0	29	7	0	586	27.9
会计学	32	22	11	52	27	4	1168	36.5
机器人工程	3	0	0	0	0	0	40	13.33
机械设计制造及其自动化	35	17	8	46	18	6	622	17.77
计算机科学与技术	23	12	0	38	22	3	678	29.48
建筑环境与能源应用工程	8	0	1	20	9	2	324	40.5

专业名称	专任老师			授课老师			学生数	生师比
	总数	双师型教师	具有行业企业背景教师	总数	高级职称数	教授		
金融工程	11	0	0	15	7	0	192	17.45
勘查技术与工程	9	4	2	22	5	2	159	17.67
轻化工程	14	9	3	33	20	5	307	21.93
人力资源管理	23	15	1	30	20	2	434	18.87
软件工程	22	11	0	40	22	1	754	34.27
审计学	7	4	2	21	14	3	235	33.57
市场营销	14	9	3	33	20	4	414	29.57
视觉传达设计	24	1	2	46	14	0	1199	49.96
数据科学与大数据技术	9	8	0	4	1	0	118	13.11
数学与应用数学	23	0	0	30	12	3	316	13.74
数字媒体艺术	9	0	0	12	4	0	326	36.22
通信工程	6	3	2	26	12	2	393	65.5
土木工程	36	3	7	54	13	2	666	18.5
物联网工程	14	11	0	25	14	2	380	27.14
物流管理	19	5	1	24	10	4	357	18.79
新能源材料与器件	6	0	0	6	0	0	103	17.17
信息与计算科学	20	0	0	24	10	3	266	13.3
遥感科学与技术	8	3	2	18	5	2	194	24.25
印刷工程	9	8	0	11	6	1	165	18.33
英语	27	4	2	29	15	3	450	16.67
应用物理学	18	0	0	26	8	1	215	11.94
质量管理工程	7	4	1	0	0	0	41	5.86
资源环境科学	18	8	2	27	13	4	211	11.72
资源勘查工程	14	3	1	19	4	0	121	8.64

各专业教师职称结构如表 11 所示：

表 11 本科专业教师职称、学历结构情况表

专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
		教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
安全工程	18	2	4	12	15	3	0
表演	10	0	3	7	0	8	2
材料成型及控制工程	15	3	5	7	9	5	1
财务管理	16	2	6	8	2	10	4
采矿工程	11	0	6	5	8	3	0
测绘工程	11	3	1	7	4	3	4
产品设计	11	0	4	7	0	9	2
车辆工程	13	1	7	5	2	7	4
城市地下空间工程	8	1	1	6	7	1	0
电气工程及其自动化	25	2	13	10	7	13	5
电子科学与技术	16	2	6	8	4	10	2
电子商务	13	0	7	6	4	6	3
翻译	6	0	0	6	1	4	1
纺织工程	32	13	10	9	7	21	4
非织造材料与工程	17	5	6	6	6	8	3
服装设计与工程	19	1	7	11	1	14	4
服装与服饰设计	29	1	11	17	2	20	7
高分子材料与工程	14	3	7	4	9	5	0
工业工程	10	3	2	5	7	1	2
国际经济与贸易	33	3	13	17	5	19	9
汉语国际教育	2	0	0	2	1	1	0
行政管理	39	1	17	21	10	23	6
化学工程与工艺	16	2	7	7	14	2	0
环境工程	19	2	6	11	9	9	1
环境设计	21	0	4	17	1	18	2
会计学	32	6	16	10	5	21	6
机器人工程	3	0	0	3	1	2	0
机械设计制造及其自动化	35	5	12	18	13	18	4
计算机科学与技术	23	2	13	8	4	15	4
建筑环境与能源应用工程	8	1	5	2	4	2	2
金融工程	11	0	4	7	4	5	2
勘查技术与工程	9	0	2	7	7	1	1
轻化工程	14	3	6	5	7	4	3
人力资源管理	23	2	13	8	5	12	6
软件工程	22	3	11	8	3	17	2
审计学	7	1	3	3	0	4	3

专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
		教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
市场营销	14	1	7	6	2	9	3
视觉传达设计	24	1	6	17	1	19	4
数据科学与大数据技术	9	0	4	5	3	6	0
数学与应用数学	23	5	10	8	8	11	4
数字媒体艺术	9	0	2	7	0	7	2
通信工程	6	0	2	4	2	4	0
土木工程	36	2	5	29	10	23	3
物联网工程	14	0	5	9	2	12	0
物流管理	19	2	7	10	3	14	2
新能源材料与器件	6	0	0	6	6	0	0
信息与计算科学	20	1	3	16	10	10	0
遥感科学与技术	8	0	1	7	5	3	0
印刷工程	9	1	4	4	4	5	0
英语	27	2	16	9	2	20	5
应用物理学	18	2	5	11	16	2	0
质量管理工程	7	1	4	2	3	4	0
资源环境科学	18	1	5	12	10	8	0
资源勘查工程	14	0	3	11	9	3	2

（四）教学经费投入情况

2018 年学校教学日常运行支出总额为 6,795 万元，其中专业建设支出 550 万元、实践教学支出 653 万元（含实验经费支出 380 万元、实践教学经费支出 273 万元），生均本科实验经费 189.98 元，生均本科实习经费 136.49 元，为培养高层次应用型人才提供了经费保障。

（五）实践教学及实习实训基地利用情况

2018-2019 学年学校开设含有实验、实训的课程 224 门。各专业均按照培养方案和课程教学大纲开设实验，本学年应开实验 2815 项，实开实验 2815 项，实验开出率 100%，生均实验室面积 1.27 平方米。切实加强实践教学环节和创新创业学分占总学分的比例，其中理工类、艺术类专业实践课程学分均达到 30%以上，经管类专业均达到 25%以上；同时设立学生创新创业、学科竞赛、科技创作、社会实践等学分。学校现有校外实习、实训基地 292 个，本学年共接纳学生 6,517 人次，占本科在校生的 34.65%。

（六）立德树人落实情况

学校以立德树人为根本任务，将培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程。通过理想信念教育、爱国爱校教育、形势与政策教育、法规法纪教育、新生入学教育和毕业教育，推动严管厚爱、治理有方、管理到位、风清气正的育人体系建立，形成了以“基层党建五项工程”、“理论宣讲团”、“大学生文明修身工程”等为代表的党建和思想政治工作品牌。充分发挥三好学生、先进班集体、优秀学生干部等优秀学生榜样的示范引领作用。建立了国家奖助学金、国家助学贷款、勤工助学、学费减免、义务兵役学费补偿代偿等体系，努力构建物质帮助与精神激励相融合的育人长效机制。

创建以明月湖、怀若谷、名人雕塑园、轩辕文化园、明德励志园、黑白工业史发展园等“一湖一谷四园”等为代表的校园文化和精神文明品牌。推进传统文化建设，我校人文社会科学学院的中华优秀传统文化涵养工程作为学校活动品牌，荣获省委高校工委、河南省教育厅第五届全省高校“礼敬中华优秀传统文化”系列活动二等奖。近年来学校先后获得省级文明单位、省文明标兵学校、全国大学生社会实践先进单位、省大中专毕业生就业工作先进单位和省卫生先进单位等多项荣誉称号。

五、质量保障体系

围绕应用型人才培养目标,近年来,学校制定、修订完善了涵盖课程、教学、实验、实践、毕业设计(论文)等各教学环节的质量标准和评价标准,强化对培养方案制定、专业建设、课程建设、课堂教学、实践教学等主要教学环节的全程监控,建立了较为系统的自我评估体系。

(一) 学校人才培养中心地位落实情况

《河南工程学院章程》和《河南工程学院教育事业发展“十三五”规划》明确提出了应用型大学的办学理念,即以“立德树人”和培养应用型人才为根本任务,以办好应用型大学为目标,以提高质量为核心,以建设示范性应用技术类型本科院校为重点,以产教融合、校企合作为路径,以更新理念改革创新为导向,深化教育教学改革,推进内部治理体系和治理能力现代化,全面提高人才培养质量、教学和科研水平,增强学生就业创业能力,提升服务行业和地方经济社会发展的能力,努力把学校建设成为特色鲜明、优势突出的高水平应用技术大学。“十三五”教育事业发展规划确定将示范性应用技术类型本科院校建设作为“十三五”建设的重中之重,提出了坚持“一条主线、两个重点、三大工程、四个坚持”的发展思路,即以内涵建设为主线,以应用型人才培育和科学研究为重点,实施教学质量工程、人才强校工程和科研创新工程,坚持依法治校、教授治学、管理保障、改革创新。通过顶层设计和广泛论证,形成了领导重视教学、政策倾斜教学、管理服务教学、经费保障教学、科研促进教学的思想共识和良好局面,确保了人才培养工作的中心地位。

学校持续开展“课堂教学质量月”活动,围绕“走进课堂、开展听课活动”、“展示课堂,组织优秀教师讲授示范课”、“规范课堂,开展教学专项检查”和“提升课堂,组织教研教改活动”等组织实施了系列卓有成效的活动。加大教学奖励力度,鼓励教师积极参与讲课比赛,激发教师的职业自豪感。要求教授、副教授为本科生授课,确保教师把主要精力投入到教学和人才培养工作中来。优先保障教学经费投入,加强专业建设、课程建设、教材建设、实践教学建设,为教学工作提供了有力保障。

通过一系列活动和措施的推进,引导广大教师进一步更新教育教学理念,增强质量意识,规范教学秩序,改进教学内容、方法和手段,促进了教学基础地位和人才培养中心地位的落实。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校领导坚持把加强本科教学工作和提高本科教学质量作为学校的核心工作，在工作安排中优先考虑教学、在工作部署中重点强调教学。学校党委和校长办公会定期研究教学工作议题，审定并处理教学工作事项。领导班子成员深入教学一线，通过每周例会、定期访谈、校长信箱、校长接待日等制度，借助“领导干部进课堂”、“校长邀您面对面”、“领导干部深入基层联系学生”等活动的开展，广泛听取教职工与学生的意见建议，掌握教学工作动态，解决教学工作中的实际问题。

（三）出台的相关政策

2018-2019 年陆续出台的一些相关政策，夯实了学校建设的软基础。

为了进一步加强师资队伍建设，出台了《河南工程学院教师培养培训管理办法（修订）》、《河南工程学院引进人才管理办法（试行）》、《河南工程学院新进（含调入）人员专业技术职务认定办法》。为了组建高水平科研创新团队，打造优势特色学科和科研基地，提高科研经费使用效率，出台了《河南工程学院“543 计划”实施意见（试行）》、《河南工程学院创新团队建设实施办法（试行）》、《河南工程学院专利管理及奖励办法》、《河南工程学院横向科研经费管理办法》、《河南工程学院学术交流活动管理办法（试行）》。

为了进一步提高教师进行教育教学改革研究的积极性，出台了《河南工程学院高层次教学教研项目及成果奖励办法（暂行）》、《河南工程学院高层次科研项目及成果奖励办法（试行）》、《河南工程学院教育教学改革研究项目管理办法》。为了持续改进教学质量，完善包括实践教学在内的教学考核机制，出台了《河南工程学院青年骨干教师培养计划实施办法（试行）》、《河南工程学院教学质量优秀奖评选办法（暂行）》、《河南工程学院实验室安全管理办法》、《河南工程学院考试工作管理办法》。

为了进一步深化校企合作，出台了《河南工程学院关于推进产教融合的实施意见》、《河南工程学院行业学院建设与管理办法》。为培养学生的实践能力，鼓励学生科技创新和参与学科竞赛，出台了《河南工程学院关于深化大学生创新创业教育工作的实施意见》、《河南工程学院提升学生创新能力专项工作实施方案（试行）》、《河南工程学院创新创业实践学分认定办法（试行）》、《河南工程学院大学生科技创新竞赛奖励办法》、《河南工程学院学科竞赛管理办法（修订）》。

为迎接教育部本科教学工作审核评估，确保学校评建工作顺利开展，结合学校本科教学审核评估工作实际，制定《河南工程学院本科教学审核评估工作方案》。方案坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，突出内涵建设，突出特色发展，强化人才培养中心地位，强化质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。

（四）教学质量保障体系建设

2018-2019 学年，学校进一步完善教学质量保障体系建设。充分发挥领导干部、校级督导、院系督导的作用。坚持“全员参与、全程监控、广泛覆盖、反馈联动”的原则，从多方面建设多维教学质量监控与评价体系。一年来，通过建章立制、不断完善课程建设、教材建设，推进四项检查（日常抽查、期初检查、期中检查、期末检查）、三项督导（助教、督学、督管）、两项评价（专业建设评价、课程建设评价）、一项评估（自我评估），并通过教学检查制度、督导制度、三级干部听课制度、信息员制度等促进了教学质量标准的有效落实。对课堂教学、实践教学、毕业设计（论文）、考核评价等各主要教学环节的评价结果进行统计分析，并通过个别谈话、座谈会、教学工作例会、督查通报、教学事故处理等方式向单位和个人进行信息反馈，提出整改措施，有效地促进了教学规范。

表 12 教学质量监控与评价体系

类型	措施	对象	实施主体	实施周期
质量 监控	教学检查	教师、学生、教学管理	督导组、教务处及相关职能部门	期初、期中、期末
	教学督导	教师、学生、教学管理	督导组	日常
	院系业务学习	教师、教学管理	督导组、教务处	日常
	领导听课	教师、学生、教学管理	校院领导	日常
	教务在线、领导邮箱等	教师、学生、教学管理	相关职能部门	日常
	学生评教	教师	学生	每学期一次
	满意度调查	专业、学院	学生	每学年一次
	教学事故认定与处理	教师、教学管理	教务处、相关学院	日常
专项 检查	教学秩序抽查	教师、学生、教学管理	教务处、学工部	日常
	毕业设计（论文） 试卷、课程设计等	教师、学生、教学管理 教师、教学管理	督导组、教务处 教务处、相关学院	每年一次 每学期一次
奖励 评价	教师讲课大赛	教师	教务处、学院	每学年一次
	教师教学质量优秀奖	教师	督导组、教务处、学院	每学年一次
	优秀毕业论文奖	教师、学生	教务处、专门评审委员会	每学年一次

（五）日常监控及运行情况

2018-2019 学年，学校把日常监控的重点放在示范校项目建设、实践教学和课堂教学等方面。目前我校已建立起校级督导总揽全局、院级督导重点突出和学生评教全面覆盖的三级评教机制。采取专项评估、自我评估等形式，组织领导干部听课、教学督导、学生评教和教师评学，并实时进行总结、分析、反馈与整改。在教学院部自我检查的基础上，每学期开展授课计划、授课教案、试卷和毕业设计（论文）等专项检查与评比，对全体任课教师进行教学质量评价等。

通过教学工作例会、师生座谈会以及“校长信箱”、“督导邮箱”、“教务在线”和“意见箱”等信息反馈平台及时向师生收集各类教学信息，听取师生对教学工作的意见和建议，对师生反映有关问题的处理结果进行及时反馈。2018-2019 学年，学校中层以上领导听课 653 课时，校级督导文管组和理工组成员深入课堂听课 5,357 课时，有效覆盖率达 88.8%；学生对 5,166 门次的课程进行了网上评教，有效覆盖率达 96.43%；学生教学信息员对平时发现的问题实时反馈。多措并举，促进了教学工作的有序进展和教学质量的稳步提升。

（六）本科教学基本状态分析

教学基本状态数据采集工作是保证学校教学质量的基础工作，是学校人才培养质量监测和评估的重要举措，是实现人才培养管理信息化、数据信息精准化和决策科学化的重要依据。2019 年 9 月-11 月学校组织填报了高等教育质量检测国家数据平台教学基本状态数据库，制作了教学状态数据分析报告，通过数据分析，进行学校自我盘点，查找学校在基本办学条件、教学管理、教学运行、教学质量等方面存在的问题和薄弱环节，并组织建设和整改。如通过对教学基本状态数据库分析发现部分专业师生比过高，教学质量监控不到位等，学校立即针对性出台措施加大人才引进力度，完善教学质量监控体系，问题得以缓解。

六、学生学习效果

（一）学风建设

2018-2019 学年，学校出台了《河南工程学院考试工作管理办法》，对考核方式、考核流程进行了细化，加强课程考试过程管理，注重学生考风宣传教育，以考风促学风，推动了学生优良学风建设。

学校紧密围绕“立德树人”根本任务，坚守服务学生成长成才的初心使命，深入开展了首届学风建设强化年活动。活动坚持以“两早一晚”育学风，以规范课堂行为树学风，以严肃考风促学风，以服务成长成才强学风。聚焦学生学习、考试、考研全过程，将学风建设延伸到班级内、课堂内、宿舍内。一年来学生到课率、课堂抬头率、考研率均大幅攀升。

（二）学生学习满意度

为客观准确地统计学生的学习满意度，学校完善了《河南工程学院学生对学校教学工作及教学效果满意度调查表》，从“对自己所学专业满意度”、“教学计划安排和课程设置满意度”等 23 个方面全面了解学生的学习满意程度，期中教学检查期间以院（部）为单位将调查表向学生发放并回收。2018-2019 学年调查共发放调查问卷 5,108 份，回收有效问卷 4,936 份，有效调查覆盖率达 26.25%，统计结果表明学生学习满意度较高，学生对教学工作及教学效果等的综合满意度为 83.75%。

同时，学校组织学生通过教学管理系统的网络评教平台对任课教师的课堂教学质量进行评价，2018-2019 学年学生参与课堂教学质量网上评价的覆盖比例为 96.43%，共对 5,166 门次本科课程进行了网上评价，其中 90 分以上 4,998 门次，占 96.75%；81-90 分有 168 门次，占 3.25%。

（三）应届本科生毕业情况及学位授予情况

2019 届应届毕业学生 4,925 名，截止 2019 年 8 月，共有 4,824 名学生在规定年限内修完本专业培养方案规定的全部教学环节，成绩合格，取得规定的毕业学分，应届本科生毕业率为 97.95%。

根据《中华人民共和国学位条例》和《河南工程学院学士学位授予工作细则》，经校学位评定委员会审议批准，共有 4,749 名学生满足学位授予资格，应届本科生学位授予率为 96.43%。

（四）攻读研究生情况

2019 届本科毕业生中，有 691 人被录取攻读硕士研究生，占毕业生总数的 14.03%，其中考取国外高校研究生 4 人，考取双一流院校 229 人，考取 985、211 高校 231 人。

（五）就业情况

我校 2019 届本科毕业生共 4,925 人，截止到 2018 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 87.15%。

毕业生最主要的毕业去向是企业，占 36.41%。升学 687 人，占 13.95%，其中出国（境）留学 4 人，占 0.08%。

表 13 本科毕业生就业情况统计表

类别	人数	比例
就业	4,292	87.15%
升学	687	13.95%
政府机关及事业单位	13	0.26%
出国	4	0.08%
国家或地方项目	0	0%
自主创业	3	0.06%
企业	1,793	36.41%
灵活就业	1,792	36.39%

（六）社会用人单位对毕业生评价

在 2019 届毕业生离校前，我校组织初次就业的毕业生向其工作单位发放调查问卷，进行跟踪调查。此次调查发放用人单位调查问卷 100 份，收回有效问卷 80 份，回收率为 80%，经统计，评价为满意及以上的达到 98.37%。

表 14 用人单位对毕业生评价统计表

项目	非常满意		满意		一般		不满意	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
专业水平	988	73.13%	337	24.94%	26	1.92%	0	0
事业心与责任感	1,035	74.27%	336	24.43%	4	0.29%	0	0
团队协作能力	957	69.34%	373	27.02%	50	3.62%	0	0
沟通能力	989	75.49%	317	24.19%	4	0.30%	0	0
适应能力	949	69.77%	370	27.20%	41	3.14%	0	0
动手能力	938	64.48%	381	28.22%	31	2.29%	0	0
创新能力	896	65.59%	433	31.69%	37	2.70%	0	0
组织管理能力	882	65.33%	441	32.66%	27	2%	0	0
对我校毕业生的总体评价	961	71.18%	389	28.81%	0	0	0	0
对我校就业工作的总体评价	1,074	79.37%	279	20.62%	0	0	0	0
合计	9,669	71.38%	3,656	26.99%	220	1.62%		

七、特色发展

学校将产教融合、校企合作作为应用型人才培养的重要途径，探索多元化的人才培养模式，在产学合作、资源共享、协同育人等方面有了实质性的推进。

（一）以行业学院为抓手，构建产教融合新模式

学校围绕我省加快经济结构调整和产业转型升级对高层次应用型人才的需求，主动服务行业和地方经济社会发展，不断深化产教融合、校企合作，不断提高教学、科研和科技服务水平。与驻马店市政府、郑州航空港区、郑州高新技术开发区、河南省煤炭行业协会、河南省纺织行业协会、河南能源化工集团、中国平煤神马集团、河南豫发集团、河南中税中兴咨询集团、河南永泽环境科技有限公司、河南远大装配式建筑有限公司等地方政府、行业协会、行业龙头企业、地方高成长性企业等建立了紧密的政产学研战略合作关系。在新型校企合作中优化人才培养流程，实现了教学过程与生产过程的全面对接。

从实际出发，形成以“一主体、四联动、八共建”的行业学院建设模式，即以行业龙头企业或地方高成长性企业为主体，政府、学校、企业、协会等四方联动，以企业实质性投入资金不少于 300 万作为主体履约保障，推进实质性合作“八共建”：共建专业、课程、实验室、实习实训基地、就业创业基地、科技创新基地、师资培养基地、成果转化基地。目前共建设行业学院 8 个、校外实习实训基地 292 个。企业直接投入建设资金超过 4000 万元。有力地支持了学校应用型人才培养和示范校建设。

积极发挥企业作为投资主体、人才培养主体、管理主体、评价主体等方面的主体作用；发挥学校在专业设置与企业需求对接、课程内容与企业创新对接、人才素质技术水平与企业岗位对接、科学研究与企业核心技术开发对接等方面的主导作用。各行业学院积极推动协同育人在专业设置、课程教材、师资培训、人才培养等方面落实落地。开设了“锦荣班”、“中兴班”等企业冠名班 12 个；合作开发应用型课程 15 门、应用型教材 10 部；合作举办多个学科竞赛活动。各行业学院结合实际，积极推进基于校企协同的人才培养模式改革，为学校教学改革和质量提升注入了活力。学校被评为“2018-2019 年度应用型大学转型创新实践单位”。

（二）以两个“三融一体”推动创新创业扎实开展

学校高度重视学生创新创业工作，按照“示范校”整体建设规划要求，以打造两个“三融一体”创新创业驱动中心为理念，结合创新创业中心、二级学院创新创业驱动中心、旗帜众创空间等双创平台资源特点和功能定位，科学规划、合理布局，着力开展大学生创业教育及实践活动，提升大学生创新创业能力，为创业大学生提供强有力的政策支持，为大学生开展创新创业实践活动提供更好的服务和平台。2019年我校荣获“第六批河南省大学生创新创业实践示范基地”荣誉称号。

坚持立足教育、师生同创的理念，充分运用行业企业资源、校友资源、在职创办企业的教师资源等三个资源，切实加强大学生创新创业教育，成立大学生创新创业教育导师团；与上海木槿校园院线公司合作，共建大学生创新创业基地；2018年立项建设创新创业综合体和以“中原女裤”、“豫锦”为特色的众创空间，在学校推广“5+5”即“企业+中心、中心+社团、协会+团队、校友+学生、教师+项目”等创新创业工作指导性方案。通过这些措施，为大学生提供创业教育、创业大赛、创业孵化“三融一体”的手段保障。

学校激励引导各教学院系依托开放实验室建设具有特色的创新创业驱动中心，依托学科竞赛为学生创新创业提供练兵场，走出了一条特色发展之路，取得了显著成绩。学校大力支持各教学单位开放专业实验室，在材料、设备、工作室以及指导教师等方面给予支持，通过将开放实验室与大学生创新创业有机融为一体，有力地提升了大学生的创新创业意识和动手实践能力。大力支持各教学单位参与学科竞赛，按照“一院一品牌、一院一竞赛”的原则实施学科竞赛品牌化建设。通过学科竞赛激发学生创新创业兴趣，以创新带动创业，有力地促进了创新创业工作落实落地。

八、需要解决的问题及改进措施

（一）存在的主要问题

面临新形势、新任务，对照“示范校建设”和本科教学审核评估等各项指标，学校不少环节仍然面临一些问题和不足，主要表现在：

第一，学校本科教学中，尽管学校现有师资队伍能够保证教学正常运行，但仍存在专任教师数量不足，师生比偏高的情况。现有教师教学任务重，一些公共课班额较大。一些青年教师刚入职就承担了主讲教师的角色，缺乏教学技能与教学方法的训练。这些问题既影响教学质量，也不利于教师的职业发展。另外，高层次人才、学术带头人较少，具有较强工程实践能力和行业工作经验的教师比例不足，也制约着实践教学的改革与发展。部分急需的专业引进高层次教师困难，学科梯队建设不平衡，难以形成具有竞争力的整体学科优势。

第二，学校专业结构和布局有待进一步完善，个别专业与河南省产业结构布局的契合度不高，对接我省战略性新兴产业等领域的专业建设滞后，主动适应经济结构战略性调整和产业升级的专业调整机制尚不完善。国家级、省级特色专业及一流专业数量还较少，工程教育专业认证仍未取得突破。

第三，高水平的教学改革研究项目和研究成果较少，部分教师参与教育教学改革的积极性不高；教学内容改革不够深入，课堂教学存在着重理论轻实践的现象；教学方法改革与创新不足，个别教师对现代教育技术利用不够，对学生学习评价方法创新不多。

第四，校内质量保障体系还需进一步完善，在教学评价中，侧重于对教师教学态度、讲授清晰度、课堂纪律等方面，对于教学目标达成情况关注不够。在质量监控方面，部分学院还停留在被动完成学校检查任务，未能做到主动从本学院、本专业出发，对培养过程开展督导与检查。部分学生对评教的重要性认识不够，评分未能全面反映课堂教学质量评价的准确性和有效性。

（二）改进措施

提高人才培养质量是学校教学工作的核心任务，深化教育教学改革是学校教学工作发展的主要动力。为切实保证应用型人才培养质量提升工作扎实推进、取得实效，学校仍需在以下几方面继续努力：

1. 进一步加强师资队伍建设

完善机制，加大高层次人才引进力度，以高学历、高职称、双师型教师的引进为重点，适度扩大师资队伍规模。

适时建立教师发展机构，重点关注对中青年教师的培养，将教师发展与质量评价相结合，鼓励教师进行学历提升，建立健全以教师自我发展需求为导向、层次清晰的教师发展支持体系。

鼓励教师进修访学及挂职锻炼，加强双师型教师队伍建设。多措并举，提高师资队伍的整体水平，从而进一步推动教育教学改革。

2. 进一步深化专业建设

进一步完善专业动态调整机制，结合地方社会经济发展对各类人才的需求，对专业开展定期评估，通过存量调整、增量优化，形成与区域经济社会发展和产业转型升级良性互动的特色专业群，提高专业集群与产业链的契合度。

对接区域产业结构调整升级对工科人才培养的新需求，加快建设和发展新工科专业，加大新工科对旧专业的改造。

积极参与一流专业“双万计划”，打造优质品牌专业。把建设一流本科专业置于学校高水平应用型大学建设的全局中统筹考虑，通过优化资源配置、推进教育教学改革等多项措施来推动专业建设。

落实 OBE 理念，依托行业学院，共享共建校企一体、产学研一体的教学平台。鼓励支持学生业余时间进入实验室开展研究或参加教师的科研项目，鼓励支持学生参加学科竞赛、科技比赛和创新创业大赛。

3. 进一步深化教育教学改革

继续开展本科教育思想大讨论，推动教师积极参与教育教学改革研究。完善教学研究成果激励制度，调动教师钻研教学、积极开展教学改革研究的主动性和积极性。鼓励教师围绕专业与课程建设的重点问题，有针对性的开展专题研究，争取高质量教研成果。

引导教师将成果导向理念融入教学环节。从以教师为中心向以学生为中心转变；从以课堂教学为主向课内课外相结合转变；从以结果评价为主向过程与结果相结合转变。教学过程以问题为主线，推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式，广泛采用项目教学、任务教学、案例教学、现场教学、研讨教学、角色扮演和团队学习等多种与应用型人才培养相适应的教学形式。

加大优质课程建设力度，打造“金课”。树立“办学就是办专业，办专业就是建课程”的理念，制定课程建设规划，优化课程体系，打造一批优质精品课程。充分利用互联网技术和信息化手段，推广“互联网+高等教育”的教学形态，构建形式多样、内容丰富的教学资源，推进互动式学习交流。加快推进慕课建设、

立体化教学资源建设、虚拟仿真教学资源建设，示范带动课程建设水平的整体提升。

4. 进一步完善教学质量保障体系

继续完善教学监控体系，充分发挥二级院部在质量监控中的保障作用和主体作用，鼓励各院部根据自身实际，从本学院、本专业的培养目标出发，创造性的对培养过程开展督导与检查，并对教学质量监控的方式方法提出改进与创新。

进一步修订完善主要教学环节的质量评价标准，注重教学各主要环节的过程监控，完善监控运行机制，促进教学质量的稳步提高。通过多样化方式改革课程与能力评价体系，调动学生的积极性，贯彻以学生发展为中心的课堂教学理念，切实提高人才培养质量。

坚持“督导并重、以导为主”，继续完善质量监控联动反馈机制，切实提高督导的有效性、针对性。引导广大教师创造性开展教学实践和教学研究，将现代信息技术与教育教学深度融合，发挥教师在提高应用型人才培养质量中的作用。

进一步完善学业学位预警工作。对学生进行学习过程阶段性预警，提高对学生学业进程的预见性、指导性。充分发挥学校、学生和家长三方面的沟通与协作，督促学生养成刻苦学习的习惯，提高学习的积极性、主动性，帮助学生顺利完成学业，不断建设“尊师、好学、砺志、有为”的良好学风。

进一步推进专业评估和课程评估。主动对照专业评价指标体系，认真开展专业自评工作，找出问题和不足，并针对薄弱环节，制定切实有效的整改方案，保障培养效果与培养目标的达成度、培养目标与社会需求的适应度、培养措施对培养目标的保障度。在配合教育厅做好省级专业评估的基础上，学校每年组织 3-5 个本科专业和 6-10 门本科课程开展专业评估和课程评估，逐步形成能够自我约束、自我诊断、自我调节、持续改进的校内质量监控机制。

附件一

河南省普通高等学校 2018—2019 学年 本科教学质量报告支撑数据

序号	项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	69.63%	
2	教师数量及结构		见附表 3
3	专业设置情况		见附表 5
4	生师比	21.1	
5	生均教学科研仪器设备值(万元)	0.99	
6	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	1,213.22	
7	生均图书(册)	81.68	见附表 7
8	电子图书、电子期刊种数	730,000	见附表 7
9	生均教学行政用房(M ²)	16.04	
	其中:生均实验室面积(M ²)	1.27	
10	生均本科教学日常运行支出(元)	2,365.29	
11	本科专项教学经费(万元)	2,572	
12	生均本科实验经费(元)	189.98	
13	生均本科实习经费(元)	136.49	
14	全校开设课程总门数	1,768	
15	实践教学学分占总学分比例	32.12%	见附表 8
16	选修课学分占总学分比例	13.89%	见附表 9
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	88.68%	见附表 10
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	7.73%	见附表 11
19	实践教学及实习实训基地数量	456	见附表 12
20	应届本科生毕业率	97.95%	见附表 13
21	应届本科生学位授予率	96.43%	见附表 14
22	应届本科生初次就业率	87.15%	见附表 15
23	体质测试达标率	88.93%	见附表 16
24	学生学习满意度		另附调查方法
25	用人单位对毕业生满意度		另附调查方法
26	其它与本科教学质量相关数据		见附表 17-24

注: 1. 此表按国教督办函〔2019〕52号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填, 填全校数据(第2项填教职工数和专任教师数, 用分号隔开; 第3项填专业数量; 第8项填电子图书和电子期刊数, 用分号隔开), 分专业数据和第26项数据填附表。

2. 数据统计时间同高等教育质量监测数据平台一致, 第1-4、9项时间截止到2019年9月30日; 第6-8、10-13项数据按自然年统计(截止到2018年12月31日); 第14-26项数据按2018—2019学年统计(2018年9月1日至2019年8月31日)。

3. 各项数据均保留小数点后两位数字。