

中共河南工程学院委员会文件

河工院党发〔2020〕55号



关于印发《河南工程学院课程思政教学设计大赛实施方案》的通知

各基层党委、党总支，校属各单位、各部门：

经研究，现将《河南工程学院课程思政教学设计大赛实施方案》印发给你们，请遵照执行。

中共河南工程学院委员会

河南工程学院

2020年9月14日

河南工程学院课程思政教学设计大赛 实施方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，有效推进学校课程思政工作深入开展，促进思想政治教育和专业教育的有效融合，确保课程思政落到实处、取得成效，决定在全校范围内开展课程思政教学设计大赛，具体实施方案如下：

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以习近平总书记关于教育的重要论述为根本遵循，深入学习全国高校思想政治工作会议精神、全国全省教育大会精神，围绕立德树人根本任务，健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、工作机构

学校成立课程思政教学设计大赛组委会，具体落实大赛各项工作任务。

主任：刘湘玉 李利英

副主任：刘永涛 赵金安

成 员：刘英岩 刘帅霞 王保圈 桂 玉

组委会下设秘书处，秘书处设在党委宣传部和教务处，教务处牵头组织大赛动员和初赛，宣传部牵头组织成果汇编。

三、参加对象

承担本科专业课程教学的所有教师

四、目标任务

实现“课程门门有思政，教师人人讲育人”，做到全体教师明确课程育人职责，全部课程明确育人要素，所有课程体现育人效果三个“全覆盖”。

五、比赛安排

第一阶段（10月20日前）：以基层教学组织为单位，各学院、系、教研室和课程负责人组织教师围绕课程思政的理念、内涵、意义、原则等展开讨论，结合思政教育元素的挖掘与融入、教学设计、优秀案例分享等内容，常态化开展课程思政集体研讨、集体备课，发挥课题组作用。

第二阶段（11月10日以前）：承担本科专业课程教学的所有教师要找准思政教育融入点，将社会主义核心价值观、爱国情怀、民族精神、中华优秀传统文化传承等思政元素融入教学环节，完成该课程思政教学设计（模板见附件2）并向学院提交成果。在此基础上，各学院组织开展初赛，认定一批优秀课程思政教学设计，每个本科专业向大赛组委会推荐至少3门课程思政教学设计。

第三阶段（11月11日—11月30日）：学校大赛组委会对各学院上报的课程进行汇总，组织专家进行评审，产生优秀课程思政教学设计一、二、三等奖若干，一等奖的教师同时获得当年度教学质量优秀奖。党委宣传部将对获奖成果进行整理汇编，形成《河南工程学院课程思政教学设计成果汇编》，并择机出版。

六、工作要求

1. **高度重视，落实责任。**各相关单位负责人要高度重视，认真落实《课程思政教学设计大赛实施方案》，做到责任到人、措施到位、真抓实干，推动专业课教师广泛参加本次比赛，保证人人有参与，人人有提高。

2. **强化主体，统筹推进。**各教学院部要充分发挥教师在课程教学中的主体作用，最大限度激发教师课程思政教学改革热情，明确每门专业课程的育人目标，将“课程思政”理念贯穿于每一门课程的质量标准、教学计划、课程教案、授课过程、教学评价等教育教学全过程。

3. **细化安排，认真遴选。**各课程负责人要严格按照时间节点推进各项工作，充分挖掘每门课程的思政元素，各教学单位要认真组织课程思政教学设计初赛，并向大赛组委会推荐优秀成果。

4. **舆论引导，宣传典型。**各相关单位要创新各具特色的活动方式方法和载体途径，及时报送宣传典型事例。党委宣传部将大力宣传改进创新课程思政建设的好经验好做法，营造良好的舆论

氛围。

附件 1. 河南工程学院课程思政教学设计编制指南

附件 2. 河南工程学院课程思政教学设计模板

附件 3. 河南工程学院课程思政教学设计大赛决赛报名表

附件 4. 河南工程学院课程思政教学设计大赛评分表

附件 1

河南工程学院“课程思政”教学设计 编制指南

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高人才培养质量，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，推动“思政课程”与“课程思政”的有效协同，挖掘梳理各门课程的德育元素，完善思想政治教育的课程体系建设，充分发挥各门课程的育人功能，实现高等学校全程育人、全方位育人和全员育人的大思政格局，特制定本指南。

一、“课程思政”的含义

“课程思政”指以构建全员、全过程、全课程育人格局的形式，将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。

“课程思政”不是一门或一类特定的课程，而是一种教育教学理念。其基本涵义是：大学所有课程都具有传授知识培养能力及思想政治教育双重功能，承载着培养大学生世界观、人生观、价值观的作用。

“课程思政”也是一种思维方式，教师在教学过程中要有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育；体现在教学的顶层设计上要把人的思想政治培养作为课程教学的目标放在首位，并与专业发展教育相结合。

“课程思政”不是要改变专业课程的本来属性，更不是要把专业课改造成思政课模式或者将所有课程都当作思政课，而是充分发挥课程的德育功能，运用德育的学科思维，提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式，将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引。

二、“课程思政”的目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

三、“课程思政”的内容

围绕“课程思政”目标，通过积极培育和践行社会主义核心价值观，运用马克思主义方法论，引导学生正确做人和做事。各教学科目和教育活动，应结合以下内容进行教学设计。

1. 理想信念教育

牢牢抓住学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这条主线，坚定共产主义理想和中国特色社会主义信念，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系学习教育融入课程内容，要深入生动进课堂、刻骨铭心进头脑，立志肩负起民族复兴的时代重任。

2. 社会主义核心价值观教育

教育引导学生珍惜学习时光、求知问学、增长见识、丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进成长。把培育和践行社会主义核心价值观融入课程教学全过程，弘扬主旋律，传播正能量，从国家意识、法治意识、社会责任意识和个人诚信意识等多个层面，加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，在潜移默化中引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

3. 中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育

遵循学生认知规律和教育教学规律，把中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化全方位融入思想道德教育中，在课堂教学设计中强调中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化内容。加强先进文化教育及弘扬传承，引导学生厚植爱国主义情怀，传承中华优秀传统文化，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

4. 职业素养教育

围绕双创精神、职业道德、职业伦理等方面，加强科学精神和工匠精神教育，培养创新精神和创业意识，把创新创业教育及职业素养有机融合到日常教学中，在教育过程中强调价值观的同频共振，使课程教学的过程不仅是引导学生学习知识，培养发现问题、解决问题能力的过程，更是锤炼心志和养成品行的过程。

四、“课程思政”的原则

“课程思政”不是每门课都要体系化、系统化地进行德育教育活动，也不是每堂课都要机械、教条地安排思政教育内容，而是结合各门课程特点，寻找德育元素，进行非体系化、系统化的教育。应坚持如下原则：

1. 实事求是原则
2. 创新思维原则
3. 突出重点原则
4. 注重实效原则

五、“课程思政”的要求

“课程思政”教学设计，不仅应遵循一般社会科学研究的原则，而且也适合于思想政治教育学科的特殊性原则。根据“课程思政”的内容和原则，提出如下基本要求：

1. 灌输与渗透相结合

灌输应注重启发，是能动的认知、认同、内化，而非被动的注入、移植、楔入，更非填鸭式的宣传教育。渗透应注重贴近实际、贴近生

活、贴近学生，注重向社会环境、心理环境和网络环境等方向渗透。灌输与渗透相结合就是坚持春风化雨的方式，通过不同的选择，从被动、自发的学习转向主动、自觉的学习，主动将之付诸实践。

2. 理论与实际相结合

“课程思政”教育元素，不是从抽象的理论概念中逻辑地推论出来的，而是应从社会实际中寻找，从各学科的知识与社会实践结合度中去寻找，不是从理论逻辑出发来解释实践，而是从社会实践出发来解释理论的形成，依据实际来修正理论逻辑。坚持理论与实际相结合，因事而化、因时而进、因势而新。

3. 历史与现实相结合

历史是过去的现实，是现实的前身，现实是历史的延伸，是未来的历史。“课程思政”的教学设计，从纵向历史与横向现实的维度出发，通过认识世界与中国发展的大势比较、中国特色与国际的比较、历史使命与时代责任的比较，使思政教育元素既源于历史又基于现实，既传承历史血脉又体现与时俱进。

4. 显性教育与隐性教育相结合

“课程思政”教学设计，应坚持显性教育与隐性教育的结合。显性教育和隐性教育二者不是一种具体、单个方法的名称，而是一种类型的方法称谓。其中，前者指的是教师组织实施的，直接对学生进行公开的道德教育的正规工作方式的总和。后者指的是引导学生在教育性环境中，直接体现和潜移默化地获取有益学生个体身心健康和个性

全面发展的教育性经验的活动方式及过程。在此，通过隐性渗透、寓道德教育于各门专业课程之中，通过润物细无声、滴水穿石的方式，实现显性教育与隐性教育有机结合。

5. 共性与个性相结合

任何事物的发展都是共性与个性的结合、统一性与差异性的融洽。就思想政治教育而言，教育目的的价值取向是一种共性、统一性，个体的独特体验则是事物的个性、差异性。“课程思政”教学设计，必须遵循共性与个性相结合的原则，既注重教学内容的价值取向，也应遵循学生在学习过程中的独特体验。

6. 正面教育与纪律约束相结合

正面说服教育是指通过摆事实、讲道理，使学生明辨是非、善恶，提高认识，形成正确观念和道德评价能力的一种教育方法。“课程思政”教育和教学，必须坚持以正面引导、说服教育为主，积极疏导，启发教育，同时辅之以必要的纪律约束，引导学生品德向正确、健康方向发展。

附件 2

河南工程学院 《XXXX》课程思政教学设计

一号黑体加粗. 居中

黑体小三号加粗

文字部分宋体小三号字

制定单位：X X X X 学院（部）

制 定 人：X X X

编写时间：X X X X 年 X X 月 X X 日

第一部分 课程概述

一级标题黑体三号字，下同

一、基本信息

二级标题黑体四号字，下同

(一) 课程属性、学分、学时

(文字部分)

三级标题黑体小四号字，下同

(二) 适用对象

(文字部分：本科或专科；专业、专业方向等)

二、课程简介

(文字部分)

三、教学目标

文字部分宋体五号字，下同

(文字部分)

课程思政教学目标：

- 1.
- 2.
- 3.
-

四、教学资源

(文字部分：教材；扩充阅读资料、文献；专题网站、学校网络资源；实践性教学资源如学校实验室等，课程思政资源)

第二部分 课程思政教学设计

教学单元	课程内容	思政教学目标	思政元素设计
.....	

第三部分 课程思政教学案例

教学案例一

一、【授课章节】

(文字部分)

.....

二、【教学方法】

(文字部分)

.....

三、【思政案例】

(文字部分)

.....

教学案例二

一、【授课章节】

（文字部分）

.....

二、【教学方法】

（文字部分）

.....

三、【思政案例】

（文字部分）

.....

教学案例三

.....

附件 3

河南工程学院课程思政教学设计大赛评审表

课程名称：

参赛教师：

评价指标	评分内容	分值	得分
教学 设计 50分	符合教学大纲，内容充实，反映学科前沿。 准确把握课程的重点和难点，针对性强。	5	
	备课充分，精心设计教学各个环节，有“课程思政”的教学目标、教学内容和教学方法设计。	10	
	教学进程安排合理，方法手段选择恰当。	5	
	文字表达准确、简洁，阐述清楚。	5	
	深入发掘和提炼课程所蕴含的思政要素，能将思想政治教育和专业知识传授融合，课程纳入引导学生树立正确世界观、人生观、价值观等内容。	15	
	内容充实，信息量大，体现专业素养，符合教学目标，有一定的学术性；反映或联系学科发展新思想、新概念、新成果；重点突出，条理清楚，内容承前启后，循序渐进。	10	

教学 案例 50分	<p>善于综合运用现代信息技术手段和数字资源把思政教育巧妙渗透教学全过程，教学方法运用恰当，教学策略使用有效。</p>	10	
	<p>注重教学互动，突出学生主体地位，调动学生参与课堂积极性。</p>	5	
	<p>注重思想政治教育和价值引领，有效达成教学目标，效果明显。</p>	10	
	<p>能够为学生搭建课外学习平台，引导学生进行自主学习和自主评价。</p>	5	
	<p>具有良好的专业素养、科学精神、人文情怀；教态大方，举止得体，精神饱满，综合素质高；个人教学特色突出。</p>	10	
	<p>教学案例能结合课程特色挖掘育人因素，实施成效好，特色鲜明，具有较强的示范性。</p>	10	

附件 4

河南工程学院课程思政教学设计大赛推荐表

序号	学院	姓名	课程名称	联系方式